

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 7»
_____ Н.Н.Олефир

Приказ от 01.09.2020 № 180



Комплексная программа «Ты + Мы»

*по профилактике и ведению здорового образа жизни
МАОУ «СОШ № 7» г.Колпашева
на 2020 – 2023 г.г.*

г.Колпашево

Пояснительная записка

Наркомания является одной из важных проблем общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Наркотики известны давно. Средства, вызывающие чувство особого подъема, нарушения сознания, использовались для проведения социальных, религиозных обрядов, мистических ритуалов. «Пики» интереса к наркотикам часто совпадали с периодами войн. Этому способствовали и разруха в стране, и снижение благосостояния, моральные потрясения, связанные с опасностями войны и бесперспективностью существования.

XX век открыл и новое качество наркотизма как социального явления: опьяняющие средства стали распространяться среди несовершеннолетних.

В настоящее время тревогу вызывает как медицинское, так и немедицинское использование психотропных веществ в разных социально-экономических группах, а также появление некоторых наркотических веществ там, где их раньше не знали.

В России проблема наркомании долгое время трактовалась как «единичные» случаи экспериментирования с наркотиками, не носящие характера социального явления.

Жизнь показала, что зачастую желаемое выдавалось за действительное, и когда проблема наркомании стала острой, квалифицированных специалистов для диагностики и лечения больных с наркотической зависимостью почти не оказалось.

Очевидно также и то, что знания о наркотиках и даже негативное отношение к ним должны быть подкреплены опытом отказа от наркотического пути решения актуальных для человека проблем. В этом и состоит смысл современного этапа развития борьбы с распространением наркотиков.

Приоритетное направление профилактической работы – преодоление факторов риска, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей, и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Целями первичной профилактической деятельности в образовательной среде являются:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Современная **концепция** первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение. **Стратегия** первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи,

обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;

- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев

употребления наркотиков учащимися;

- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка «группы риска наркотизации» и ребенка, заболевшего наркоманией.

Цель: Создать в ШКОЛЕ условия, которые препятствуют распространению зависимых форм поведения; становление отрицательной позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся школы, привитие навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку

Основными задачами школы по профилактике наркомании и токсикомании являются:

1. Пропаганда здорового образа жизни, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и токсикомании.
2. Создание условий для индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии и обучении.
3. Организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детей и подростков с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения.
4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей.
5. Обеспечение приоритета в реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации, принятие мер по обеспечению получения ими, основного общего образования.

Актуальные проблемы, стоящие перед школой:

1. Поддерживать здоровый интерес к собственному организму.
2. Продолжать развитие личности на разных этапах жизни учащегося.
3. Реальное оздоровление социального окружения учащегося.
4. Усвоение учащимися основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ.
5. Отсутствие группы специально обученных учителей по проблеме употребления детьми ПАВ и наркозависимости.

Возможности школы:

1. Заинтересованность педколлектива в изучении данной проблемы.
2. Активная помощь со стороны родительской общественности.
3. Готовность учащихся получать необходимые знания с целью осуществления профилактической антинаркотической работы со сверстниками (отряд волонтеров)
4. Тесный контакт с детскими организациями
5. Возможность проведения превентивных занятий «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор».
6. Проведение профилактической работы в рамках учебных предметов (ОБЖ, биология, литература, химия, окружающий мир, физкультура).
7. Введение новых интерактивных методов работы.

Данная программа является частью воспитательной программы школы и ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе.

В программе участвуют 3 группы учащихся:

1. Начальные классы: со 1 по 4 класс
2. Среднее звено с 5 по 8 класс
3. Старшие классы с 9 по 11 класс

А также: родители, учителя школы, классные руководители.

Исходя из условий и количества преподавателей, а также уровня подготовки учителей, школа занимается первичной профилактикой.

Первичная профилактика предполагает обучение, запрещение пропаганды наркотических, токсических и психотропных средств, психологическое консультирование и психотерапию.

Обучение включает:

- обучение граждан, в том числе несовершеннолетних, по программам самопрофилактики;
- раннее воспитание у учащихся внутренней системы запретов на аддиктивное поведение, а также воспитание неаддиктивной системы получения удовольствий и снятия напряжения;
- обучение родителей и лиц/их заменяющих, навыкам бесконфликтного общения с детьми;
- обучение специалистов в сфере профилактики наркомании и токсикомании способам раннего выявления аддиктивного поведения, проведение профилактических бесед и иных форм профилактической работы. Запрещение пропаганды наркотических, токсических и психотропных средств предполагает запрещение:

- пропаганды деятельности физических и юридических лиц, направленной на распространение сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических, токсических и психотропных средств;
- производства и распространения книжной продукции, продукции средств массовой информации, распространения в компьютерных сетях, сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических, токсических и психотропных средств или совершения иных действий в этих целях.

Основные мероприятия по профилактике

1. ИНФОРМИРОВАНИЕ (индивидуальные беседы с детьми «группы риска», общешкольные беседы, беседы с учащимися на классных часах, лекции, деловые и ролевые игры, театрализованные постановки).

2. ПРЕВЕНТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ (игры, сказки, вовлечение в театральную деятельность, кружки, проведение кампаний, сборов, выступление на педвсёобучах, обучение учителей). Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской практики. Методы превентивного обучения не исчерпываются традиционными, хорошо известными учителю.

Приемы превентивного обучения:

- изменение роли учителя;
- создание положительной психологической атмосферы; - применение групповых методов обучения.

Особая роль учителя в превентивном обучении - признание того, что ученики могут знать больше, чем он; говорить о сложном просто, поскольку это часть их жизни.

Важно не задавать «закрытых» вопросов, требующих однозначных, конкретных ответов и стараться говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях.

Необходимо считать имеющим право на существование каждое высказанное учениками мнение; помочь детям учиться, а именно:

- побуждать детей делиться своими знаниями и умениями;
- задавать «открытые» вопросы (допускающие множество ответов);
- говорить на «открытом» языке (язык вероятного);
- вести групповую дискуссию;
- обобщать и комментировать высказывания детей;

Главный результат урока - открытое обсуждение вопроса, обстановка взаимного уважения, соблюдения прав друг друга (право быть выслушанным, право отказаться от того, что делают все, право выбора - права, имеющие прямое отношение к предупреждению употребления психоактивных веществ).

Конструктивно относиться к ошибкам. Ошибки - неизбежное, нормальное явление. Каждый имеет право на ошибки и право на то, чтобы их исправлять. Положительную психологическую атмосферу на занятиях создают:

- следования правилам поведения, принципам и планам уроков;
- отсутствие оценочного отношения друг к другу;
- использование методов обучения в группе.

На таких занятиях принимаются особые *правила поведения*:

1. внимательно слушай говорящего (каждый ученик понимает, что его, услышали и поняли);
2. не критикуй одноклассника, что бы он ни сказал;
3. если не хочешь говорить, то можешь промолчать (свобода участия в дискуссии);
4. относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

На уроках по превентивному обучению *важным* является отсутствие оценок знаний учащихся и оценка урока учениками.

Методы обучения в группе - это кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия; ролевое моделирование и упражнения - энергизаторы. Использование обучение в группе наряду с традиционными методами позволяет улучшить качество восприятия.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения, формирует установки здорового образа жизни.

Положительные факторы обучения в группе:

- . увеличивается вероятность, что каждый ученик сможет высказаться; . в общении развивается умение слушать, думать и работать вместе;
- . учитель говорит 25% времени урока, 75% времени тратит на поощрение инициативы, похвалу, организацию общения учеников и помощь им со стороны учителя.

В результате обучения в группе дети учатся:

- . обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; . говорить и слушать; . принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Кооперативное обучение - это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Элементы кооперативного обучения:

- положительная взаимозависимость;
- личная ответственность за про исходящее в группе;
- взаимодействие лицом к лицу; i
- развитие навыков работы в группе.

Для работы необходимо:

- объединить учеников в небольшие группы (по 3-4 чел.);
- предписать каждому определенную роль (чтец, секретарь, докладчик и т.д.);
- дать общее задание;
- предложить каждому поделиться своими знаниями с другими членами группы; ,
- предоставить ученикам в группе возможность разьяснять друг другу непонятное;
- способствовать рефлексии учеников или анализу событий, происходящих внутри группы в процессе работы;
- установить правила работы в группе (убедись, что в разговоре участвует каждый; говори

спокойно и ясно; говори только по делу) и критерии оценки ее достижений (выступление групп перед классом, сценки и т.п.).

В конце занятия необходимо подводить итоги обсуждения:

- дать группе общую оценку (награду);
- для контроля спрашивать по одному ученику из группы и в случайном порядке.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу без какой-либо оценки или обсуждения идей или мнений.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи.

Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и др.

3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВ (игры, тренинги)

4. РАБОТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (конкурсы, соревнования, ролевые игры, рассказы в картинках, игры, тесты)

РАБОТА В СТАРШИХ КЛАССАХ (беседы, деловые игры, лекции и т. д.)

5. ДИАГНОСТИКА

План реализации программы

№№	Содержание мероприятий	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
I. Организационно-управленческие мероприятия.			
1.1	Организация работы и утверждение состава Совета по профилактике.	Зам.директора по ВР	сентябрь
1.2	Разработка и утверждение плана работы социально-психологической службы	Зам.директора по ВР	сентябрь
1.3	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	Зам.директора по ВР	сентябрь
1.4	Утверждение совместного плана работы с КДН и ОДН	Зам.директора по ВР	сентябрь
1.5	Организация волонтерского движения	Соц.педагог	сентябрь
II. Информационно-аналитические мероприятия.			
2.1	Сбор информации для социального паспорта школы	Соц.педагог, классные руководители	сентябрь - октябрь
2.2	Обновление банка данных о детях, находящихся в социально опасном положении.	Соц.педагог	в течение года
2.3	Организация выпуска информационных материалов (буклетов, плакатов, листовок и т.д.) для проведения профилактической работы	Социально-психологическая служба	1 раз в месяц
2.4	Создание новых материалов для методического сопровождения школьных уголков по профилактике	Социально-психологическая служба	в течение года

	наркомании, пивного алкоголизма и иных зависимостей	кая служба	
2.5	Приобретение научно-методической, научно-популярной, справочной и иной литературы по проблеме профилактики зависимостей для пополнения фондов	Зам.директора по ВР, классные руководители	в течение года
III. Научно-методические мероприятия.			
3.1	Организация и проведение обучающего семинара по вопросам профилактики.	Зам.директора по ВР, социально-психологическая служба	ноябрь, апрель
3.2	Разработка и апробация новых форм работы по профилактике	Зам.директора по ВР	в течение года
3.3	Участие в районных и областных конкурсах по превентивному обучению	Классные руководители	в течение года
3.4	Консультативно-разъяснительная работа с педагогами	Зам.директора по ВР, социально – психологическая служба	в течение года
3.5	Организация взаимодействия между: - школой и ОДН; - школой и КДН; - школой и родителями обучающихся; - школой и учреждениями ДО.	Зам.директора по ВР, социально-психологическая служба	в течение года
IV. Организация комплексной профилактики с целевой группой обучающихся:			
4.1	Система занятий по превентивному обучению через классные часы	Классные руководители	в течение года (1 раз в месяц)
4.2	Проведение дней профилактики	Социально-психологическая служба	в течение года (по графику)
4.3	Организация и проведение тематических лекций, бесед по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, иных зависимостей	Зам.директора по ВР, классные руководители	в течение года
4.4	Организация и проведение классных часов по формированию в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.	Зам.директора по ВР, классные руководители	в течение года
4.5	Проведение тренингов для учащихся старших классов по обучению навыкам бесконфликтного общения в группе, группового сплочения и формированию установок на здоровый образ жизни	Педагоги-психологи	в течение года
4.6	Проведение спортивных праздников, фестивалей,	Зам.директора	в течение

	соревнований	по ВР, классные руководители	года
4.7	Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность и трудоустройство подростков	Зам.директора по ВР, социальный педагог, Кл.руководит ели	в течение года
4.8	Профориентационная работа	Педагоги- психологи	в течение года
V. Организация комплексной профилактики с целевой группой родителей:			
5.1	Родительский лекторий	Педагоги- психологи	1 раз в четверть
5.2	Консультирование «Детско-родительские отношения»	Социально- психологическая служба	по обращению
5.3	Посещение семей, где проживают подростки «группы риска», с целью изучения условий их быта и выполнение обязанностей родителями по воспитанию и содержанию детей.	Социально- психологическая служба	в течение года
5.4	Проведение благотворительных акций «В помощь семье»	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители	в течение года

Условия, необходимые для решения проблемы предупреждения употребления ПАВ

1. Понимание значимости комплексного, интегративного подхода к решению проблемы, совместная работа психологов, соцработников, педагогов, медработников, родителей.
2. Применение наиболее эффективных методов, в которых актуализирован личностный потенциал ребенка, его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения, т.е. методы, направленные на научение детей принимать верные решения самостоятельно, а не решать проблемы за них.
3. Совместная работа семьи и школы по оказанию помощи ребенку.
4. Учет факторов среды жизнедеятельности ребенка, факторов риска.
5. Улучшение информационного сопровождения детей «группы риска» (где находятся центры соцподдержки).
6. Владение нормативно-правовой документацией.
7. Исследование детской субкультуры с целью определения проблем детей «группы риска»

Правила профилактической работы.

1. Общее признание правил и норм неприятия наркотиков (дети должны понять школьную политику в отношении наркотиков. Договор о том, что в школе будет пресекаться распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним).

2. Знакомство родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Создание школьной «группы доверия».
3. Включение учащихся в работу школьной «группы доверия».
4. Получение необходимой консультации, помощь в случае возникновения проблем, связанных с наркотизацией, алкоголизацией, табакокурением.
5. Доверие, уважение, врачебная тайна.

Критерии оценки результатов работы по профилактической программе.

1. Отсутствие учащихся, употребляющих ПАВ.
2. Активное участие в воспитательной работе.
3. Нетерпимое отношение родителей к наркотизации детей. Благоприятная семейная обстановка.
4. Выработка ответственного отношения к употреблению ПАВ
5. Воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в употреблении ПАВ.
6. Ценностное отношение к себе и к своему здоровью учащихся школы.
7. Количество учащихся, посещающих спортивные секции.
8. Заинтересованность учащихся проблемами наркотизации и готовность детей быть волонтерами в программе профилактики наркозависимости.
9. Количество учащихся, тесно сотрудничающих с молодежной организацией и участвующих в совместных КТД.
10. Развитие коммуникативности, уверенности в себе, самоуважения у учащихся.
11. Позитивное влияние учащихся друг на друга.

Список использованной литературы.

1. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по организации профилактической работы с учащимися. / Под ред. Сорочинская Е.Н.- Ростов-на-Дону,2001.
2. Сборник методических, информационных материалов для проведения информационно-пропагандистской работы антинаркотической направленности.
3. Критерии оценки профилактической деятельности образовательного учреждения. Чаусова Л.К., Остапенко А.В., Мясникова М.Н.. Методическое пособие.2008г
4. Методические рекомендации для организаторов педагогической профилактики наркомании в школе. / Под ред. Карпова Г.Ф.- Ростов-на-Дону,2001.
5. Школа без наркотиков. / Под ред. Шипициной Л.М. и Казаковой Е.И. – Санкт-Петербург «Образование-культура», 2002.
6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф,2002.
7. Папка участника семинара по проблемам профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся образовательных учреждений ростовской области.- Ростов-на-Дону,2001.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П.Майоровой. – СПб.: «Образование-культура», 2002.
9. Тростанецкая Г.Н. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. М.: АПК и ПРО, 2002.