

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Колпашева

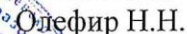
СОГЛАСОВАНО

Зам директор по ВР

 Никифорова Т.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7»

 Олфир Н.Н.



## ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАОУ «СОШ № 7» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** Социально-психологическое и педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, с учетом их особенностей и способностей, формирование УУД и безопасной образовательной среды школы.

- Задачи:**
1. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
  2. Оказание социально-психологической поддержки в рамках психолого-педагогического сопровождения детям и его семье, которые нуждаются в коррекции личностных особенностей, с целью продуктивной работы по сохранению контингента обучающихся.
  3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
  4. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
  5. Укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса через консультативно-просветительскую работу среди участников образовательного процесса;
  6. Организация мероприятий, направленных на развитие социальных программ.

Решение данных задач проходит через различные направления деятельности:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционная и развивающая работа;
3. Просвещение и консультирование;
4. Социально-психологическая профилактика.

Вид деятельности	Задачи	Направление деятельности			
		Психодиагностика	Коррекция и развитие	Консультация и просвещение	Профилактика
<p><b>I.</b> Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды (1-е, 5-е, 10-е классы)</p>	<p>Определить степень готовности детей к обучению в 1-х, 5-х, 10-х классах, с целью выявления существующей или возможной дезадаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация</li> <li>• Тревожность</li> <li>• Анкетирование «Отношение к школе»</li> <li>• Диагностика дезадаптации первоклассников</li> </ul> <p><u>Сроки:</u> конец I ч. – начало II ч.</p>	<p>Психологические занятия во внеурочной деятельности, классные часы, направленные на психологическую поддержку обучения в ситуациях эмоционального напряжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учимся быть школьниками» - 1-е классы</li> <li>• «Профессия – школьник» - 5-е классы</li> <li>• «Я – десятиклассник» - 10-е классы</li> </ul> <p><u>Сроки:</u> I полугодие.</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками.</p> <p><u>Сроки:</u> В течение года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сверка личных дел детей 1-х классов с целью выявления детей, не живущих с родителями, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и т.д.</li> </ul> <p><u>Сроки</u> Сентябрь.</p>
<p><b>II.</b> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов по развитию УУД (В соответствии с планом психологического сопровождения по</p>	<p>Осуществлять психологическое сопровождение формирования основных УУД обучающихся начальной школы Обеспечить мониторинг психологического</p>	<p>Диагностика формирования основных УУД по параллелям в классах</p> <p><u>Сроки</u> Март, апрель.</p>	<p>Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся. Профилактика отклоняющегося поведения</p> <p><u>Сроки:</u> В течение года.</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися.</p> <p><u>Сроки:</u> В течение года.</p>	

реализации ФГОС НОО)	развития обучающихся.				
<b>III.</b> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы (5-9 классов) по развитию УУД (В соответствии с планом психологического сопровождения по реализации ФГОС ОО)	Осуществлять психологическое сопровождение формирования основных УУД обучающихся школы Обеспечить мониторинг психологического развития обучающихся.	Диагностика формирования основных УУД по параллелям в классах <i>Сроки:</i> <i>Февраль, март.</i>	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся. Профилактика отклоняющегося поведения <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i>	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися. <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i>	
<b>IV.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования. <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i></li> <li>• Диагностика проблем семьи. <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи детям в жизненном самоопределении, социальной адаптации. <i>Сроки:</i> <i>В течение года</i></li> <li>• Коррекция недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов. <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i></li> </ul>	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение списков детей-инвалидов и с ОВЗ. <i>Сроки:</i> <i>Сентябрь</i></li> <li>• Изучение условий жизни. <i>Сроки:</i> <i>Сентябрь, апрель</i></li> <li>• Организация и контроль за питанием детей данной категории. <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i></li> <li>• Вовлечение детей данной категории во внеурочную деятельность и внеклассные</li> </ul>

					мероприятия <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i>
<b>V. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»</b>	Оказание комплексной социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение характера социальной или педагогической запущенности путем систематических наблюдений за детьми <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i></li> <li>• Тест на определение уровня тревожности; <i>Сроки:</i> <i>I четверть</i></li> <li>• Составление Учетных карт обучающихся, поставленных на внутришкольный учет <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i> <i>Соц. педагог.</i></li> <li>• Систематический учет пробелов знаниях, умениях и навыках <i>Сроки:</i> <i>В течение года</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе школьного «Совета профилактики»</li> <li>• Изучение и устранение негативных влияний, коррекция поведения (через Совет профилактики, административную комиссию).</li> <li>• Оказание помощи в обеспечении в жизненном самоопределении учащихся, коррекции поведения. <i>Сроки:</i> <i>В течение года</i> <i>Соц. педагог.</i></li> </ul>	Индивидуальные консультации и беседы о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение условий жизни ребенка в семье, оказание социально-психологической и педагогической помощи семье <i>Сроки:</i> <i>В течение года.</i></li> <li>• Оказание помощи в обеспечении льготными путевками в летние оздоровительные лагеря. <i>Сроки:</i> <i>Май.</i></li> </ul>
<b>VI. Работа с классными коллективами</b>	<b>1. Психологическое просвещение и помощь в конкретных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика, направленная на профессиональное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы и тренинговые занятия, направленные на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение обучающихся через</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение учащихся школы во внеурочные</li> </ul>

	<p>ситуациях.</p> <p><b>2.</b> Развитие психологической компетентности обучающихся.</p> <p><b>3.</b> Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.</p> <p><b>4.</b> Принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности.</p>	<p>самоопределение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика, направленная на уровень тревожности и отношении к суициду</li> </ul> <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года</i></p>	<p>осознанный выбор профессии.</p> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года</i> <i>По просьбам кл. руководителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация правовой информированности детей.</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ.</li> </ul>	<p>классные часы на правовую тему (с инспекторами ОДН РОВД, работниками прокуратуры), по темам, предложенным классными руководителями:</p> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися.</li> </ul> <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение обучающихся через школьный сайт.</li> </ul> <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<p>мероприятия, занятия в кружках и секциях.</p> <p><u>Сроки</u> <i>Сентябрь, январь</i></p>
<p><b>VII.</b> Работа с родителями</p>	<p><b>1.</b> Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и материального положения семей.</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье.</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания в форме тренингов.</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития их детей.</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с результатами проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление неблагополучный семей.</li> <li>• Посещение неблагополучных семей с целью оказания социально-педагогической и психологической помощи.</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p>

	<p>2. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей для проведения родительских собраний в соответствии с темами выступлений.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u> В течение года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u> В течение года.</p>	<p>психодиагностики у их детей, результатов адаптации, обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.</p> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u> Во II четверти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u> В течение года по плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение родителей в форме выступлений на общешкольных родительских собраниях.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u> В течение года по плану</p>
<p><b>VIII.</b> Работа с педагогическим коллективом.</p>	<p>1. Представление педагогам психологической информации о процессе адаптации учащихся в переходные периоды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для учителей-предметников об учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПМП консилиум;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u> По плану школьного ПМПк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет профилактики</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Сроки</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей</li> </ul>

	<p><b>2.</b> Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.</p> <p><b>3.</b> Участие в семинарах, совещаниях по вопросам психолого-педагогического просвещения учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	<p><i>Октябрь, ноябрь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя 4-х классов дают «характеристику детей с учетом их психологических особенностей».</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>Апрель.</i></p>		<p><i>В течение года.</i> <i>По плану Совета профилактики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие совещания по плану школы;</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МО классных руководителей.</li> <li>• Педсовет</li> </ul> <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p>	
--	--	---	--	--	--