

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>В 2019-2020 учебном году в школе обучаются инвалиды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С нарушениями зрения - 1 2. С нарушениями слуха - нет 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 7 4. С интеллектуальными нарушениями – 5 5. С заболеванием крови – 2 6. С заболеванием сердца – 1 7. Сахарный диабет - 1 8. РАС - 4 9. Кожное заболевание - 2
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, обучающиеся начальных классов обеспечены учебниками и учебными пособиями.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, используются мультимедийные средства, оргтехника, документ-камеры для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.</p> <p><u>Для разьяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.</u></p> <p><u>В случае возникновения запроса от родителей детей – инвалидов, которые занимаются на дому, технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование предоставляются (ноутбук).</u></p>

4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<p>Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>эффективная межличностная коммуникабельность учащихся;</u> - <u>обучение навыкам самоконтроля;</u> - <u>развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;</u> - <u>обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;</u> - <u>формирование лидерского потенциала;</u> - <u>повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;</u> - <u>групповая психотерапия лиц с ОВЗ.</u> <p><u>Организация психологической помощи:</u></p> <p>а) <u>консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами;</u></p> <p>б) <u>организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.</u></p>
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.</p>

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.